

Государственное учреждение Республики Коми
«Детский дом №4 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» г.
Усинска

РЕКОМЕНДОВАНА
Методическим советом
Протокол № 1
от « 30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
ГУ РК «Детский дом №4» г. Усинска
_____ А.М.Губайдуллина

Приказ № 55 от 31.08. 2022г.

Рабочая программа по семейному воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Составитель:

Ткачёва А. И., воспитатель
ул. Молодежная 20, тел. 8 (82144) 46206

Усинск
2021 г.

Пояснительная записка

Семейное воспитание детей в условиях детского дома - это одна из наиболее важных, актуальных и сложных проблем воспитательного процесса.

Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли: отца, матери, друга, соседа и т.д. Такие представления у детей-сирот, поступивших в детские дома в основном из неадаптированных семей, существенно искажены. Эти дети воспитывались в домах ребенка, а те, которые поступили из семей, приобрели печальный опыт семейной жизни. Они создают свой, часто неверный, образ той или иной роли. Для адекватного вхождения воспитанника учреждения интернатного типа в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе - работа по семейному воспитанию.

Актуальность программы

В детском доме воспитываются дети, попавшие сюда с разными жизненными ситуациями. Есть те, которые никогда не видели родителей. В этом случае влияние на них оказывают только окружающие люди: воспитатели, дети и т. д. У детей, которые воспитывались в семье, но их родители умерли, сохраняются добрые отношения к семье, и опосредованно пример членов семьи, в которой они были, оказывает на них существенное влияние. Есть третья группа детей, родители которых живы. Это социальные сироты, на которых до сих пор оказывает влияние семья, хотя они и не живут с ней. Дети понимают всю сложность жизни такой семьи, в которой обстановка, условия недопустимы для воспитания ребенка. Но в то же время ощущение наличия родителей, стремление к ним в какой-то степени создают особые условия, при которых они ищут оправдание поведению своих

родителей, ищут то, что дает им возможность сформировать искаженное впечатление об окружающих людях. Они стремятся побывать в семье, часто осознавая сложность этой ситуации: с одной стороны, пребывание в семье является для них тяжелым, а с другой стороны, они рады ощущению, что у них есть все-таки близкие люди.

Семья оказывает то влияние на ребенка, которое не заменит никакой детский дом, никакие педагоги, никакие специальные или искусственно создаваемые условия. В связи с этим необходим поиск таких педагогических средств, которые не компенсировали бы отсутствие семьи, а создали бы те условия, в которых ребенок смог бы адекватно социально развиваться, несмотря на отсутствие семьи. Для педагогов в учреждении интернатного типа особую трудность представляет работа, которая в какой-то степени обеспечивала бы усвоение социальной роли семьянина. При этом очень важно, чтобы не создавалось искаженное представление о семье. Не игра "В семью", не создание подобия семьи, а отношения заботы, сотрудничества, поддержки, взаимной ответственности должны становиться основными и обеспечивать формирование социальности ребенка в этом учреждении.

Регулярные специально организованные развивающие занятия по семейному воспитанию с детьми детского дома будут способствовать наиболее эффективной социализации и помогут освоению воспитанниками социальных ролей в семье.

Цель программы: формирование у воспитанников детского дома понятия «семейные ценности» и подготовка их к будущей семейной жизни.

Задачи программы:

- заложить в сознание детей, что семья величайшая ценность;
- сформировать позитивную картину мира и понятие «семья»;
- развивать чувство доверия в межличностных отношениях;
- развивать способности ребенка к исполнению позитивных социальных ролей.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий: 1 занятие в неделю.

Форма занятий: групповая.

Состав группы: постоянный, в количестве от 2 до 8 человек.

Возраст: две группы детей: 6-12 лет, 13-18 лет, с учётом их возраста, психологического, физического развития.

Ожидаемые результаты

В конце изучения этих разделов у детей должно быть сформировано:

- представление о доме, понятие о благополучной семье.
- глубокое уважение к родителям и людям, которые проявляют заботу о них.
- культура общения с взрослыми, старшими, сверстниками.
- навыки конструктивного общения и ролевого поведения.

Дети должны уметь:

- проявлять заботу об окружающих, близких людях.
- адекватно реагировать в различных ситуациях.
- анализировать собственное поведение и выражать адекватно свои чувства.
- организовать собственный досуг и привлечь окружающих к рациональному использованию свободного времени.

Дети должны знать:

Понятия семья, состав семьи, наличие родственных связей, значимость семьи в жизни человека.

- способы бесконфликтного общения, особенности меж полового общения.
- проблемы ребёнка из «неблагополучной семьи», проблемы доверия в семье.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

На разных этапах обучения используются различные виды контроля:

- Предварительный контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков по предмету или разделу, который будет изучаться, помогая определить

индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Проводится в начале 1-го и 2-го полугодий.

- Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки

усвоения материала и выявление пробелов в знаниях обучающихся.

- Тематический контроль осуществляется периодически по мере прохождения новой темы или раздела и имеет своей целью систематизацию знаний обучающихся.

- Итоговый контроль проводится в конце учебного года.

Контроль проверки ЗУН осуществляется следующими методами в четкой логической последовательности, в которой проводится изучение программы:

- Устный индивидуальный контроль. Цель- выявление педагогом знаний, умений, навыков отдельных обучающихся.

- Письменный контроль. Используются разнообразные вопросники, тесты, анкеты в зависимости от проверяемой темы.

- Практический контроль. Выявляет сформированность тех или иных умений и навыков практической работы.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Участие обучающихся в праздничных акциях, международных, региональных и общероссийских конкурсах и творческих проектах для детей и молодежи.

- Публикации творческих работ в СМИ.

- Встречи с родными и близкими детей. Возвращение детей в кровную (биологическую) семью.

Формы работы:

- Беседы, дискуссии
- Семейные часы, просмотр фильмов, мультфильмов
- Встречи, вечера
- Ролевые и деловые игры
- Социальное проектирование (коллективные и индивидуальные творческие проекты)
- Акции

Методы обучения:

Словесные:

- объяснение нового материала
- Рассказ обзорный для раскрытия новой темы
- беседы с воспитанниками в процессе изучения темы

Наглядный:

- применение ИКТ, наглядных пособий, фотографий, иллюстраций

Практические:

- Работа с макетами, иллюстрациями, предметами из повседневной жизни

Игровые:

- Создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой воспитанникам предлагается найти выход;
- Сказкотерапия

Программа построена на принципах:

- Принцип научности обучения- ведущий ориентир при проведении содержания воспитания в соответствии с уровнем развития медицины и психологии
- Принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения и воспитания - направлен на закрепление ранее полученных

знаний, умений и навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование, формирует целостное мировоззрение

- Принцип наглядности - основан на закономерностях познания окружающей действительности развитие мышления от конкретного к абстрактному
- Принцип активности и сознательности обучающихся - отражает активную роль воспитанников педагогическом процессе. Активность направляется на процесс обсуждения и выбор полученной информации
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников – предусматривает изучение уровня актуального развития, воспитанности, социальной зрелости

Содержание программы:

1. Диагностический

На этом этапе проводится анкетирование «Что такое семья», тестирование «Метод незаконченных предложений», использование проективных рисуночных тестов для выявления всевозможных проблем, связанных с семьёй, для оценивания знаний о семье и о самом себе.

2 .Основной

На этом этапе даётся полный объём знаний, предусмотренный программой, освещение вопросов, интересующие детей. Воспитанники обучаются давать анализ собственных взаимоотношений с семьёй, с окружающими.

Проводится коррекция взаимоотношений друг с другом, формирование у подростков культуры взаимодействий между полами, идентификация себя по половой принадлежности.

Практические занятия помогут почувствовать собственную значимость в обществе, ориентировать ребёнка на сохранение семейных ценностей.

3. Оценочный

На этом этапе оценивается качество полученных знаний. Анкетирование, тестирование и опрос помогут выявить у детей объём знаний и качество полученной информации.

Программа состоит из 10-и разделов.

1. Моя семья. В этом разделе ребёнок раскрывает подробности своей семьи, особенности взаимоотношений, что позволяет оценить дальнейшую перспективу развития этого ребёнка в социальном плане.

Темы занятий

«Я и моя семья»

«Древо семьи»

«Семейный фотоальбом»

«Родственные мосты»

2. Родители. В этом разделе изучается позиция ребёнка по отношению к биологическим родителям, оказывается помощь ребёнку в оценке и принятии их настоящего положения. Осознание ролевых позиций матери и отца из положительного семейного опыта на примере героев кинофильмов, книг и жизненного опыта, подкрепляя позитивным настроем на будущее.

Темы занятий:

«Портрет матери»,

«Письмо матери»,

«Портрет отца»,

«Разговор с отцом»

3 Дом. Третий раздел помогает детям научиться эффективному ведению домашнего хозяйства, оптимально распределить семейный бюджет. Научиться простым житейским мудростям.

Темы занятий:

«Тепло семейного очага»,

«Семейная экономика»,

«Семейная шкатулка полезных советов»,

«Радость совместного труда»

«Дела домашние»

4 Здоровье семьи – главная ценность. В этом разделе воспитанники познают особенности здорового образа жизни, учатся определять здоровое состояние организма и обозначать это состояние как главную ценность для себя и близких людей. Обучаются элементарным знаниям оказания первой медицинской помощи.

Темы занятий

«Здоровье своё и близких»

«Вредные привычки»

5 Семейное воспитание. На занятиях пятого раздела у воспитанников формируется представление о психологических особенностях семьи, оказывается помощь в осознании семейных ценностей, в осмыслении и укреплении ценностей семейных межпоколенных связей. Дети обучаются использовать накопленный социальный опыт предыдущих поколений в собственной жизни. Воспитывают в себе терпимое отношение к людям, участвующим в их воспитании.

Темы занятий:

«Культура взаимоотношений в семье»

«Пожилые люди»

«Братья и сёстры»

«Мы в ответе за тех, кого приручили»

«Ещё раз о строгости и доброте»

«Семейный совет»

6. Дружная семейка. Этот раздел посвящён семейным традициям, накопление опыта празднования особых семейных дат. Передача культурного наследия потомству.

Темы занятий

«Семейные праздники и традиции»

«Семейный досуг»

«Праздничные хлопоты»

7 Приёмная семья. Все темы седьмого раздела раскрывают понятие приёмной семьи. Дети имеют возможность узнать больше о приёмной семье, обо всех её особенностях и отличиях от других форм устройства. Адекватно определить собственные потребности. Обучиться бесконфликтному общению, решению проблемных ситуаций.

Темы занятий:

«Ребёнок в приёмной семье»

«Приёмные родители – наставники детей»

«Мы выбираем – нас выбирают»

8 Взрослые и дети. Изучая восьмой раздел, дети познают свой собственный

внутренний мир и учатся достигать баланса между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера. Осознать свои ценности, установить приоритеты, поддерживать стремления для самоусовершенствования. Стать более терпимым гибким и внимательным, испытывать меньше стрессов, страхов и чувствовать себя менее одиноким. Принять участие в дискуссиях и самостоятельно выявить зависимость семьи от общества

Темы занятий:

«Семья – зеркало общества»

«Отцы и дети»

9«Подростки» Этот раздел освещает самый сложный жизненный период - подростковый. Объясняет многие непонятные явления этого возраста. Помогает менее болезненно перенести все тонкости данного кризиса.

Темы занятий

«Когда я буду взрослым»

«Мальчишки и девчонки»

«Законы дружбы и любви»

10 Проект «Семья» Изучение этого раздела обучает воспитанников умению

выделять приоритеты, обучает семейным правилам, а возможно, создание собственных правил, способствующих развитию счастливой благополучной семьи. Дети приобретают теоретические знания о создании жизненного стратегического плана и о причинах разрушающих и укрепляющих семейные отношения.

Темы занятий:

«Семейное планирование»

«Хозяин в доме»

«Корабль с названием «семья»»

Учебно-тематический план

Дела	Возраст	Ориентир овочное время проведени я	Ответственные
Сентябрь			
Развлекательное мероприятие. «Семья-это семь Я!»	6-12 лет	1 неделя	Воспитатели, социальные партнёры.
Проектная деятельность: «Древо семьи»	13-18 лет	2 неделя	Воспитатели, педагог доп. образования.
Круглый стол. Родственные мосты	13-18 лет	3 неделя	Воспитатели, соц. педагог.
Семейные игры. «Братья и сёстры»	13-18 лет	4 неделя	Воспитатели, педагог психолог.
Октябрь			
Международный праздник пожилых людей. «Родные люди» (родственные связи, дедушка и бабушка)	6-12 лет	1 неделя	Воспитатели, соц. педагог.
Творческая мастерская. «Письмо матери»	13-18 лет	2 неделя	Воспитатели, инструктор по труду.
Рисование, выставка. «Моя семья!»	6-12 лет	3 неделя	Воспитатели, инструктор по труду.
Сочинение. «Портрет отца»	13-18 лет	4 неделя	Воспитатели, педагог психолог.
Ноябрь			
Семейная гостиная. «Тепло семейного очага»	6-12 лет	1 неделя	Воспитатели
Беседа. «Семейная экономика»	13-18 лет	2 неделя	Воспитатели, педагог доп. образования, бухгалтер.
Семейный календарь. Всемирный день ребёнка	6-12 лет	3 неделя	Воспитатели, соц. педагог.
Выставка рисунков. День матери	13-18 лет	4 неделя	Воспитатели, инструктор по труду.
Декабрь			
Тренинг. «Еще раз о строгости и доброте»	6-12 лет	1 неделя	Воспитатели, педагог психолог.
Семейный клуб по интересам. «Семейная шкатулка полезных	13-18 лет	2 неделя	Воспитатели, инструктор по труду.

советов»			
Семейный календарь. Семейные традиции	6-12 лет	3 неделя	Воспитатели, социальные партнёры.
Семейный совет. «Праздничные хлопоты»	13-18 лет	4 неделя	Воспитатели, шеф повар.
Январь			
Совместное развлечение. «Семейный досуг»	6-12 лет	1 неделя	Воспитатели, соц. педагог.
Занятие размышления. «Родственные мосты»	13-18 лет	2 неделя	Воспитатели, педагог психолог.
Информационный стенд. «Права и обязанности родителей»	6-12 лет	3 неделя	Воспитатели, соц. педагог, педагог доп. образования.
Занятие - взаимообучения. «Мы в ответе за тех, кого приручили»	13-18 лет	4 неделя	Воспитатели, соц. педагог.
Февраль			
Семейный диспут. «Роль игры в семейном воспитании»	6-12 лет	1 неделя	Воспитатели, педагог психолог.
День именинника. «День рождения»	13-18 лет	2 неделя	Воспитатели, инструктор по труду.
«Радость совместного труда»	6-12 лет	3 неделя	Воспитатели, помощник воспитателя.
Рассказ-сочинение. «Расскажи про свою семью»	13-18 лет	4 неделя	Воспитатели, соц. педагог.
Март			
Аппликация «Подарок маме». Международный женский день.	6-12 лет	1 неделя	Воспитатели, инструктор по труду.
Беседа с медиками. «Здоровье семьи»	13-18 лет	2 неделя	Воспитатели мед. работник.
Анкетирование. «Еще раз о строгости и доброте»	6-12 лет	3 неделя	Воспитатели, педагог психолог.
Семейный тренинг. «Семейная экономика»	13-18 лет	4 неделя	Воспитатели, педагог доп. образования, бухгалтер.
Апрель			
Занятие фантазии. «В гостях хорошо...»	6-12 лет	1 неделя	Воспитатели, педагог доп. образования.
Занятие –интеллектуальное казино. «Основные проблемы семейных отношений»	13-18 лет	2 неделя	Воспитатели, педагог психолог.

Диспут. «Поощрения и наказания в семье»	6-12 лет	3 неделя	Воспитатели, соц. педагог.
Семейный час. «Заботливое отношение к родителям»	13-18 лет	4 неделя	Воспитатели, педагог психолог, соц. педагог.
Май			
Занятие-фантазии. «Когда я буду взрослым»	6-12 лет	1 неделя	Воспитатели, педагог доп. образования.
Круглый стол. «Законы дружбы и любви»	13-18 лет	2 неделя	Воспитатели, соц. педагог.
Семейная гостиная. «День семьи»	6-12 лет	3 неделя	Воспитатели, социальные партнёры.
Творческая мастерская. Выставка рисунков. «Корабль с названием «семья»»	13-18 лет	4 неделя	Воспитатели, инструктор по труду.

Программа по восстановлению кровной семьи включает несколько блоков:

- I блок (подготовительный) - Социально-психологическая работа с кровной семьей.
- II блок (практический) – Психолого-педагогическая работа по восстановлению детско – родительских отношений, по преодолению последствий психологической травмы, формированию мотивации к воссоединению кровной семьи.
- III блок (аналитический) – Сопровождение кровной семьи после воссоединения с ребенком для предотвращения рецидивов.

Формы работы: информационно-просветительская работа, наблюдение, консультирование, тематические занятия, тренинги, анкетирование, ролевые игры, изготовление совместных поделок, брошюр, буклетов и т. д.

Участники программы: воспитанники, имеющие статус сироты и оставшийся без попечения родителей, родители, лишенные и ограниченные в родительских правах, кровные родственники.

Срок реализации-1 год.

Ожидаемый результат:

- 1. Увеличение количества воспитанников, переданных в кровную семью.
- 2. Отсутствие возвратов (вторичного сиротства) из кровной семьи.
- 3. Сокращение периода проживания ребенка в условиях детского дома.

Список литературы

1. «Беседы и сказки о семье для детей и взрослых» изд. Амрита-Русь» Лопатина А.А., Скребцова М.В.
2. «Приёмная семья: психологическое сопровождение и тренинги» С.П. 2007г. Изд. «Речь»
3. «Психогимнастика», М.И. Чистякова. Москва «Просвещение»1990г.
4. «Учим детей общению», Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина, Ярославль «Академия развития», 1997г.
5. «Тренинг личностного роста» Д.М. Рамендик, форум-инфарм Москва 2007 г.
6. «Лабиринт души» терапевтические сказки Москва Трикса 2005г.
7. «Психологическая коррекция агрессивного поведения детей» Т.П. Смирнова «Феникс» Ростов 2005 г.
8. «Игра в тренинге» Е.А. Леванова, М, 2007 г.
9. «Психологические рисуночные тесты» Венгер А.Л. Москва «Владос - пресс».